DISUF
Università degli Studi di Milano-Bicocca
LAB-PSE
Laboratorio di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione

# SECTRS-14

(Social-Emotional Competence Teacher Rating Scale)

VALIDAZIONE E ADATTAMENTO ITALIANO

(da: K.M. Tom, 2012)

di *Ilaria Grazzani, Valeria Cavioni, Elisabetta Conte, Veronica Ornaghi & Alessandro Pepe*

DISUF - Lab-PSE © 2023

**SOCIAL-EMOTIONAL COMPETENCE TEACHER RATING SCALE – SECTRS 14**
**(Grazzani, Cavioni, Conte, Ornaghi & Pepe, 2023)**

Le seguenti affermazioni descrivono i suoi pensieri, sentimenti e azioni in classe e a scuola. Per ogni item, le chiediamo di indicare in che misura è d'accordo o in disaccordo con l'affermazione fornita. Non ci sono risposte giuste o sbagliate, quindi le chiediamo di essere il più sincero/a possibile.

**Legenda delle risposte:**
Fortemente in disaccordo = 1
In disaccordo = 2
Abbastanza in disaccordo = 3
Abbastanza d'accordo = 4
D'accordo= 5
Fortemente d'accordo = 6

| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Ho una relazione stretta con i miei studenti. | | | | | | |
| 2 | Resto quasi sempre calmo quando uno studente mi fa arrabbiare | | | | | | |
| 3 | La sicurezza dei miei studenti è un fattore importante nelle decisioni che prendo. | | | | | | |
| 4 | I membri del personale chiedono il mio consiglio quando devono risolvere un problema. | | | | | | |
| 5 | Sono consapevole di come si sentono tutti i miei studenti. | | | | | | |
| 6 | Mantengo la calma quando affronto un comportamento scorretto degli studenti. | | | | | | |
| 7 | In caso di problemi o discussioni, trovo una soluzione insieme agli studenti | | | | | | |
| 8 | Sono bravo/a a capire come si sentono i miei studenti. | | | | | | |
| 9 | I membri del personale della mia scuola mi rispettano. | | | | | | |
| 10 | Creo un senso di comunità nella mia classe. | | | | | | |
| 11 | So gestire le mie emozioni e i miei sentimenti in modo sano. | | | | | | |
| 12 | Considero il benessere dei miei studenti quando prendo delle decisioni. | | | | | | |
| 13 | Presto attenzione alle emozioni del personale scolastico della mia scuola. | | | | | | |
| 14 | Costruisco relazioni positive con le famiglie dei miei studenti. | | | | | | |

## Codifica delle 4 dimensioni del SECTRS-14

Dimensioni, o fattori, e relativi item

- F1 Relazione docente-studente: 1, 5, 8, 10, 14
- F2 Regolazione delle emozioni: 2, 6, 11
- F3 Consapevolezza sociale: 3, 7, 12
- F4 Relazioni interpersonali: 4, 9, 13

Fonte: Grazzani, I. et al. (2024). Assessing teachers' social and emotional competences: The validation of SECTRS in Italy, Latvia and Portugal. International *Journal of Emotional Education*. 16(1), p.70-87.https://doi.org/10.56300/QIAN8168